



QUESTION ÉCRITE

Auteur :	Caroline Cassart-Mailleux
Ministre :	Valérie Glatigny
Compétence :	Education
Intitulé de la question :	La lutte contre l'agribashing dans les écoles

À la suite des propos dénigrants envers le secteur agricole relayés sur le site internet « Les Gardiens du Climat » — un site utilisé comme support pédagogique par les enseignants du troisième degré du primaire et du premier degré du secondaire pour aborder les enjeux liés aux changements climatiques — je vous avais déjà interpellé à ce sujet lors d'une précédente question parlementaire.

En effet, le site internet, à l'initiative du Service Public Fédéral (SPF) Santé publique, Sécurité de la Chaîne alimentaire et Environnement véhicule une vision partielle et exclusivement à charge du secteur agricole, notamment de l'élevage. Bien que cette problématique relève d'une compétence fédérale, vous m'avez indiqué avoir saisi le Comité de pilotage de l'Accord de coopération en Éducation relative à l'Environnement (ErE) et au Développement durable (DD) pour analyse et suivi lors de sa prochaine réunion. Madame la Ministre, la réunion a-t-elle eu lieu? Dans l'affirmative, qu'en ressort-il?

Madame la Ministre, bien que les pouvoirs organisateurs restent compétents en ce qui concerne les méthodes pédagogiques mises en place au sein de leurs établissements scolaires et les supports utilisés pour couvrir les référentiels, le Service Général de l'Inspection (SGI) ne pourrait-il pas investiguer sur le sujet?

Réponse de la Ministre Glatigny:

[Juillet 2025]

Le site « Les Gardiens du Climat » est une initiative du SPF Santé publique, Sécurité de la Chaîne alimentaire et Environnement. Il a été conçu dans le cadre des politiques fédérales de sensibilisation aux enjeux climatiques et, à ce titre, il relève exclusivement de la compétence du Gouvernement fédéral. La Fédération Wallonie-Bruxelles n'a pas été associée à la conception des contenus pédagogiques proposés sur cette plateforme.

Comme déjà précisé dans une réponse antérieure, la Fédération des Jeunes Agriculteurs (FJA) a exprimé ses préoccupations à l'égard de certains messages diffusés, qu'elle considère comme incomplets, voire stigmatisants à l'encontre du secteur agricole. Cette interpellation a été formellement transmise au Cabinet du Ministre Vandenbroucke, compétent en la matière.

Madame la Députée, le Service général de l'Inspection (SGI) pourrait intervenir au moins à travers deux de ses missions: la mission d'évaluation de dispositifs pédagogiques et la mission de contrôle spécifique ou d'investigation dans des cas de manquement substantiel présumé, détecté au cours d'une autre mission d'inspection ou en cas de plainte.

À ce stade, aucun manquement substantiel relatif à l'agribashing n'a néanmoins été relevé par l'Inspection durant ses missions.

Du reste, dans le cadre de l'Accord de coopération en matière d'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE-DD), une réunion de travail conjointe est en cours de planification avec les membres du Groupe de Travail Opérationnel (GTO) — rassemblant notamment l'Administration générale de l'enseignement (AGE), Bruxelles Environnement, le SPW Agriculture, Ressources naturelles et Environnement (ARnE), la Direction du Développement durable (DDd) et le Réseau IDée. Cette réunion vise à discuter de la première version du Plan d'action 2025-2028 et à intégrer les orientations politiques des différentes entités. Deux rencontres sont planifiées à la fin du mois de juin. L'objectif est de faire évoluer ce plan de manière concertée, en vue d'une présentation consolidée au Comité de pilotage en septembre, puis d'une validation finale par les trois Gouvernements.

Ces dynamiques permettent aux différentes entités fédérées et aux acteurs institutionnels de faire valoir leurs priorités éducatives, y compris en matière de sensibilisation équilibrée aux enjeux environnementaux, tout en tenant compte des réalités socio-économiques locales. Il s'agit d'un cadre pertinent pour porter, le cas échéant, une réflexion plus large sur la manière dont les contenus pédagogiques abordent des sujets complexes tels que l'agriculture, l'alimentation ou le changement climatique.

En ce qui concerne les ressources conçues sous l'égide de la Fédération Wallonie-Bruxelles, je réaffirme mon attachement à des contenus pédagogiques rigoureux, contextualisés et

scientifiquement fondés, qui visent à éveiller l'esprit critique des élèves, sans caricature ni simplification abusive.